LES AMIS DE SAINT MARTIN GRIPP

CENTRE DE VACANCES

Projet éducatif

Vacances enfants et adolescents

Le projet de notre association est de « faire aimer et découvrir la montagne aux enfants du Médoc et de la Gironde ».
Nos objectifs éducatifs sont axés sur la socialisation, l'autonomie et le respect de l'individu et de l'environnement.

ASM Gripp - BP 87 – 33250 PAUILLAC
asm.gripp@gmail.com – Numéro d'agrément : 065123095

1 - Présentation de l'association

L'association des Amis de Saint Martin a été créée en 1955 et est devenue propriétaire de ses bâtiments situés à Gripp (65710. Campan) en 1957.

Les Amis de Saint Martin ont pour vocation première l'accueil des enfants du Médoc lors de séjours hivernaux ou estivaux pendant les vacances scolaires. De même, de nombreuses écoles et collèges profitent des locaux. Quelques comités d'entreprise, associations et amis viennent compléter notre offre de séjours.

2- Nos valeurs

Aujourd'hui, plus que jamais dans un contexte où les liens sociaux se distendent, nous souhaitons réaffirmer notre volonté de faire de nos séjours vacances des espaces d'éducation au « vivre ensemble ».
Nous souhaitons prendre en compte autant la dimension individuelle que collective de la personne.
L'éducation telle que nous la concevons participe au double processus d'autonomisation et de socialisation des enfants et des jeunes. Aider chaque jeune à grandir, à être soi avec les autres, en participant à une expérience de vie collective originale.
C'est pourquoi, la citoyenneté, la responsabilisation, l'autonomisation et la laïcité sont au cœur de nos préoccupations.

A. L'éducation à la citoyenneté

La citoyenneté est une activation des valeurs de compréhension mutuelle et de solidarité. Elle tend à susciter chez le jeune une attitude constructive en lui faisant prendre conscience des autres et du monde dans un esprit de tolérance.

Pour cela nous cherchons à développer une co-construction du séjour en rendant l'enfant acteur de ses vacances par des prises de décisions collectives, une participation au choix des activités, une participation à la vie quotidienne.

B. Le développement de l'autonomie et de la responsabilité

L'autonomie peut être conçue comme la faculté d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, d'être capable de connaître ses limites, de faire des choix en ayant conscience de l'autre. Nous considérons qu'elle résulte d'apprentissages que nous favorisons dans le cadre de nos projets.

Nous accompagnons les enfants et les jeunes à devenir des sujets responsables, c'est-à-dire volontaires et conscients de leurs actes afin d'en assumer les conséquences par :

- une co-construction du séjour :
  → Construction des activités avec et par les enfants
  → Prises de décisions collectives animateurs/direction/enfants
  → Participation de chacun/chacune à la vie quotidienne et collective

- Par l'autonomisation de l'enfant ainsi que la responsabilisation :
  → Apprentissage à la gestion du rythme de chacun
  → gestion des effets personnels
  → Respect de soi et des autres
  → Apprentissages et respect des règles du vivre ensemble
  → Permettre la naissance de projets issus du collectif

C. La laïcité

Elle est fondée sur le respect et l'ouverture tout en distinguant ce qui relève du domaine public et du domaine privé. La laïcité, le respect et la fraternité sont les fondements d'une vie harmonieuse et source d'échanges.

Pratiquer la laïcité comme l'ouverture à la compréhension de l'autre, c'est accepter ses différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture et de situation sociale. Œuvrer pour la laïcité c'est réaffirmer la liberté d'expression de chacun, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

Nous apportons à l'application de la laïcité une véritable dimension éducative. Elle concerne l'équipe d'encadrement tout comme les enfants et les jeunes.

Les équipes d'encadrement doivent répondre à une mission éducative en lien direct avec le présent projet. Cette mission d'éducation à la laïcité nécessite de leur part une neutralité religieuse ou politique.

3- Nos objectifs.

Les séjours de vacances que nous proposons sont des lieux d'éducation, de découvertes et d'apprentissages.

A. Découverte du milieu montagnard

Nous cherchons à faire découvrir le milieu montagnard et faire vivre aux enfants et aux adolescents de vraies vacances alimentées d'activités dans un cadre de vie épanouissant.

Il s'agit pour nous de permettre la découverte de nouvelles activités et de futures passions.

Ce sont par des expériences inoubliables que vont se forger les souvenirs des enfants et leur offrir de nouveaux savoirs.

- Découvrir le plaisir de nouvelles activités sportives liées à la montagne.

Pour les séjours d'été : Randonnées, balades, activités en extérieur, activités aquatiques (canyoning, rafting, canoé kayak …), activités de grimpe (escalade, via ferrata, accrobranche ...)

Pour les séjours d'hiver : ski, snowboard…

- Susciter la curiosité et la découverte de la faune et la flore et du milieu naturel .
  Visite de bergeries, de grottes, découverte des estives, approche des activités économiques de la vallée (fabrication de fromages, production d'électricité, gestion de la forêt, astronomie…)

- Respect de l'environnement.

- Sorties et bivouacs en immersion dans le milieu montagnard.

B-Favoriser le « Vivre ensemble »

Nous favorisons l'apprentissage du « vivre ensemble ».

Le séjour en colonie de vacances permet de faire l'expérience de la vie en collectivité, celle qui forge les amitiés et donne envie de rencontrer, de s'ouvrir à l'autre. C'est un lieu du « vivre ensemble », mais aussi du « faire ensemble »

La vie en collectivité est, pour l'enfant, facteur d'enrichissement. Au contact de ses pairs, il construit et intègre les règles nécessaires au « vivre ensemble », fondateur d'une société de demain.

Le rôle des adultes est de mettre en place des outils permettant l'intégration et l'épanouissement de chacun. Ils veillent également à l'installation de relations de qualité dans le groupe. La vie en collectivité est l'occasion, pour les enfants, d'apprendre à exprimer leurs opinions en étant respectés et en respectant les autres. Il s'agit aussi de grandir en apprenant à s'entraider, en coopérant dans un même projet, en se confrontant aux autres (par le jeu, par le débat, dans l'effort…), en négociant, en échangeant, en acceptant la différence.

C-Favoriser le développement de l'enfant et du jeune.

Le jeu est fondamental pour le bien-être et le développement de tout enfant. Quand les enfants jouent, ils développent leurs habiletés sur plusieurs plans. Ils réfléchissent, résolvent des problèmes, s'expriment, bougent, coopèrent, font appel à leurs impressions et exercent leur conscience morale.

L'importance du jeu et de son rôle structurant dans le développement de l'enfant est pour nous un enjeu essentiel.

C'est pourquoi, nous favorisons autant la pratique d'activités sportives que traditionnelles (activités manuelles, grands jeux, ateliers de cuisine, jeux de constructions, …).

Notre objectif est de permettre aux enfants de redécouvrir le plaisir de jouer, de développer leur créativité et leur imaginaire, de se découvrir des passions, de développer leur personnalité, de se construire et de grandir.

4- Nos orientations éducatives.

Les vacances collectives sont pour les enfants et les adolescents une réelle aventure. C'est une expérience qui contribue à leur développement au même titre que d'autres temps d'éducation. Les séjours de vacances privilégient la notion de départ, de dépaysement, de la rencontre avec un environnement nouveau et d'apprentissages de la vie en collectivité hors de son environnement habituel, de la découverte des autres.

L'éloignement, la séparation avec la famille, favorise une adaptation à de nouvelles situations, créant de nouveaux repères et habitudes, permet de multiples apprentissages. Dans ce cadre-là, les séjours vacances sont des lieux irremplaçables d'éducation à la vie sociale, culturelle et collective. Nos choix d'orientations pédagogiques cherchent à répondre à la diversité des enfants et des jeunes et des situations rencontrées.

1.Eduquer à et par la diversité.

Cette approche de l'éducation s'inscrit dans des valeurs liées à l'ouverture et à la lutte contre le cloisonnement social: accepter l'autre dans toute sa diversité.

Les orientations éducatives choisies cherchent à favoriser l'ouverture interculturelle et la réduction des exclusions. L'ouverture interculturelle entre les jeunes et la réduction des inégalités sont deux phénomènes étroitement liés. L'interculturalité est une rencontre qui fonde des échanges et des apprentissages mutuels. Ces apprentissages contribuent à la réduction des exclusions et des discriminations.

Nous facilitons l'accès de nos séjours vacances à tous (par des tarifs peu élevés et des facilités de paiements) afin de favoriser au mieux les mixités.

Lors de nos séjours, nous permettons aux enfants et aux jeunes de découvrir des cultures locales (visite des bergeries, découverte des estives, découverte de la vie des bergers…), et de développer leur connaissance de l'environnement.

L'accueil des enfants porteurs de handicaps

Le temps des vacances et des loisirs est aussi un levier pour changer le regard porté par notre société sur le handicap. C'est pourquoi, nous agissons en faveur de l'accueil de groupes de jeunes en situation de handicap durant nos séjours.

Pour que l'intégration dans le groupe d'un enfant ou d'un jeune en situation de handicap, puisse advenir, une adaptation des pratiques éducatives, des locaux et des moyens mis en œuvre est nécessaire. Ainsi, son accueil pourra se faire après la prise en compte de la singularité de sa situation.

La coéducation

Nous définissons la coéducation par des liens spécifiques que nous établissons avec tous les acteurs impliqués dans les séjours. Ainsi, nous cherchons à associer l'enfant à l'acte éducatif.

Les apprentissages fondamentaux du « vivre ensemble » relèvent de pratiques démocratiques qui prennent sens dans le déroulement du séjour. Ils favorisent le développement de la citoyenneté active et l'apprentissage de la solidarité qui sont nos fondements éducatifs.

La coopération

La cohésion du groupe est recherchée grâce à une organisation coopérative, participative et ouverte. Ce projet nécessite l'adoption de démarches pédagogiques qui proposent à l'enfant et au jeune une réelle place d'acteur dans les séjours et des dispositifs lui permettant d'agir collectivement. C'est pourquoi, la dynamique et la régulation de la vie collective sont favorisées par le dialogue et l'écoute. Elles permettent des relations interpersonnelles fondées sur la tolérance, la considération et le débat.

L'éducation à l'environnement montagnard

Consciente de sa responsabilité envers les générations futures, notre association promeut des actions d'éducation à l'environnement pour garantir son respect et sa valorisation. Cette politique se traduit auprès des enfants par des activités qui favorisent la rencontre avec le milieu montagnard environnant (naturel, humain et culturel).

2. La responsabilisation

Les séjours n'ont pas vocation à rendre les enfants prisonniers d'un programme d'activités et d'un fonctionnement uniquement décidés par les adultes.

En ce sens, l'association défend une organisation facilitant la parole quotidienne des enfants et prenant en compte leurs envies. Elle permet aux enfants d'agir concrètement sur le déroulement des activités et de la vie collective. L'adulte favorise ainsi la naissance de projets par les enfants et les accompagne dans leur réalisation.

L'autonomie des enfants et des jeunes pendant les séjours, de même que la conscience du collectif (développées lors de régulations), le travail sur la prise de décision, le développement de l'esprit critique favorisent la coopération et la participation de tous à l'organisation de la vie collective.

Nos séjours vacances sont construits sur la base du respect et de la confiance de chacun. Ce sont les fondements de la responsabilisation des enfants et des adolescents. Il s'agit aussi bien du respect de soi que de la prise en considération de « l'autre » dans toutes ses dimensions : physique, sociale et culturelle.

3.Les pratiques éducatives

Les pratiques des adultes éducateurs sont source de modèle et de repères pour les jeunes. Elles relèvent de postures spécifiques de nos équipes d'animation. Les séjours que nous proposons sont aussi des lieux d'initiation, de réalisation de projets individuels et collectifs, de créativité et d'approche de nouvelles activités contribuant à la construction de la personnalité des enfants et des adolescents. Tous ces travaux invitent nos équipes à se questionner et développer des pratiques pédagogiques adaptées.

Toute l'équipe d'encadrement s'investit dans les pratiques suivantes :

L'écoute : Pour prendre en compte l'avis et la parole de tous, les personnels d'encadrement de nos séjours doivent savoir faire preuve d'empathie, mais aussi d'analyse et de discernement. C'est ainsi qu'ils seront le mieux à même de comprendre la parole des enfants et des jeunes.

Le dialogue : Il permet de fonder une relation éducative sur le respect et la confiance. Par ailleurs, l'échange est un outil qui permet de mieux appréhender les attentes et les problématiques des jeunes pour adapter nos pratiques.

L'adaptation : Chaque enfant, chaque jeune, chaque situation éducative est différente. C'est pourquoi un éducateur doit, à chaque instant, s'adapter et adapter ses pratiques afin de répondre et d'agir au mieux lors des temps éducatifs.

L'autorité : Nous ne confondons pas autorité avec autoritarisme. L'autorité correspond à la posture de l'éducateur bienveillant, soucieux du respect du cadre établi, faisant de lui un référent pour l'enfant comme pour le jeune. Ce dernier peut ainsi être rassuré, accorder sa confiance et parler ou se confier si nécessaire.

Nous cherchons à agir efficacement contre les inégalités d'accès aux vacances, les exclusions et pour l'éducation à la citoyenneté. Dans cette perspective, nos orientations éducatives privilégient l'ouverture, la prise de conscience de l'environnement et du milieu montagnard, la responsabilisation, la coéducation et la mixité entre les enfants et les jeunes participants à nos séjours en proposant des tarifs peu élevés.

4 L'équipe d'encadrement.

Les orientations éducatives que nous venons de définir sont mises en œuvre par les directeurs de nos séjours. Les membres de l'équipe d'encadrement s'engagent à mettre en œuvre et en forme les buts du présent projet et les activités et orientations pédagogiques du projet pédagogique correspondant.

Chaque membre de l'équipe d'encadrement doit :

- Se questionner sur ses valeurs, ses idées, ses acquis, ses habitudes, les situations qu'il rencontre afin de pouvoir faire évoluer ses pratiques.
- Être disponible pour tous les enfants et les jeunes.
- Pratiquer l'écoute.

- Dialoguer avec confiance et complémentarité.
- Instaurer une organisation de vie collective favorisant le développement harmonieux de la personnalité de l'enfant et du jeune.
- Instaurer une relation pédagogique ouverte et de confiance, interactive respectant l'autre, associant l'enfant et le jeune à l'acte éducatif.
- le rythme de vie de chacun est respecté,
- les jeunes expriment leurs choix, prennent des initiatives, exercent des responsabilités,
- les animateurs proposent des activités diversifiées et adaptées,
- la sécurité physique, affective et morale des jeunes est partie intégrante du projet pédagogique.

Les équipes de direction rédigent un projet pédagogique spécifique pour chaque séjour.

Les informations transmises aux familles s'efforcent d'être les plus claires et les plus compréhensibles possibles : réunion préalable au séjour, communication quotidienne sur le blog.

5.Nos activités

Nos valeurs ainsi que nos orientations éducatives prennent forme pédagogiquement à travers les activités que nous proposons dans le cadre des vacances collectives.

- randonnées et balades en montagne,

- activité en milieu aquatique : rafting, kayak

- activité « grimpe » : escalade, via ferrata, accro branche

- activité « s'équilibrer » : ski, snowboard, VTT…

- visites : grottes, bergeries…

- activités sur le centre : grands jeux, travaux manuels, ateliers cuisine …

Nos équipes d'encadrement cherchent à adapter au mieux le choix des activités de façon à ce qu'elles répondent aux attentes, désirs et besoins de l'âge des jeunes et ce en fonction de leur développement. Ces activités devront tenir compte des aspects réglementaire et sécuritaire.

Conclusion.

Une forte demande d'activités variées, parfois en vogue, existe toujours. Mais derrière cet apparent consumérisme, demeurent d'autres attentes, souvent d'ordre relationnel (« se faire des copains, disposer de son temps, découvrir et se découvrir… »).

L'activité reste un moyen et non une fin. Cela engage nos équipes à faire évoluer les activités choisies par les enfants et les jeunes vers des projets qui favorisent l'exercice de leur pouvoir de décision, et le plaisir de construire ensemble un projet autour du « vivre ensemble » et de la solidarité.